*Начала, заложенные в детстве человека,*

*похожи на вырезанные, на коре молодого дерева буквы,*

*растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.*

*В. Гюго*

**В вашей семье растет дошкольник….**

**Уважаемые мамы и папы!**

Эта статья посвящается родителям, дети которых в этом учебном году идут в первый класс.

 В обществе активно обсуждается проблема поступления в первый класс, ребят готовят к школе еще в детском саду. Вы наверняка, прочли об этом много полезных книг.

 Вы считаете, что ваш ребенок уже готов? достаточно взрослый? самостоятельный?

К сожалению, чаще всего это – иллюзия. Ребенок только пытается осваивать новые для него качества: ответственность, самостоятельность, волевую регуляцию поведения, но очень часто детские желания и капризы берут верх. И на этом сложном этапе очень часто нужны помощь и поддержка родителей. Вы готовы помочь своему ребенку? Я надеюсь, вы не пожалеете, когда прочтете эту статью.

 Поступление ребенка в школу и начальный период его обучения вызывает перестройку всего образа жизни и его деятельности. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и с 6-ти, и с 7-ми лет. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, и лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой.

 Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны: положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно - двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

 В течение первых месяцев педагоги, психологи образовательных учреждений сталкиваемся с некоторыми трудностями у детей по уровню готовности к школьному обучению. На основании согласия родителей педагогами –психологами проводятся комплексные обследования по оценке готовности к школьному обучению, обращается внимание сформированность общих представлений ребенка к обучению, а также определяется уровень развития тонкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости, и др. На основании результатов обследования прошлого года видно, что 60 % первоклассников к школьному обучению готовы и показывают уровень выше среднего , 30 % школьников готовы к школьному обучению на среднем уровне и 10 % школьников показывают уровень ниже нормы.

 При определении уровня готовности ребенка к школьному обучению хочу предложить анкету, которую подготовила для родителей и воспитателей детских садов, по результатам этой анкеты каждый родитель может ориентироваться, на сколько готов их ребенок к школьному обучению, и на что необходимо обратить внимание при подготовке к школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| **+** | **-** |
|  | Знает ли ребенок свои ФИО? |  |  |
|  | Знает ли дату своего рождения? |  |  |
|  | Знает ли ФИО своих родителей? |  |  |
|  | Знает ли ваш ребенок, где и кем работают родители? |  |  |
|  | Знает ли в какой стране он живёт? |  |  |
|  | Знает ли в каком городе живет? |  |  |
|  | Знает ли в свой домашний адрес? |  |  |
|  | Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс? |  |  |
|  | Знает ли, что ребенок будет делать в школе, чем заниматься? |  |  |
|  | Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного? |  |  |
|  | Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)? |  |  |
|  | Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей? |  |  |
|  | Умеет ли ваш ребенок играть с другими детьми не конфликтуя? |  |  |
|  | Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать [конструктор](https://www.google.com/url?q=http://adalin.mospsy.ru/l_04_01.shtml&sa=D&usg=AFQjCNHXa8LNXf476xsKZnBvR2LjwwmGwQ) и т. д.? |  |  |
|  | Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ, как минимум из пяти предложений? |  |  |
|  | Знает ли ваш ребенок стихи наизусть? |  |  |
|  | Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе? |  |  |
|  | Знает ли ваш ребенок буквы? |  |  |
|  | Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке? |  |  |
|  | Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка? |  |  |
|  | Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры? |  |  |
|  | Любит ли ваш ребенок рисовать, и аккуратно раскрашивать картинки? |  |  |
|  | Умеет ли ваш малыш работать с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?  |  |  |
|  | Умеет ли аккуратно вырезать фигуры из бумаги? |  |  |
|  | Умеет ли аккуратно клеить? |  |  |
|  | Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок? |  |  |
|  | Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши? И др. |  |  |
|  | Умеет ли сравнивать и распределять предметы по цвету, форме, размеру? |  |  |
|  | Знает ли названия фигур: треугольник, квадрат, круг и другие геометрические фигуры? |  |  |
|  | Умеет ли оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д. ? |  |  |
|  | Умеет ли различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки? |  |  |
|  | Умеет ли различать диких и домашних животных (медведь, белка, корова, заяц, коза) и тд. ? |  |  |
|  | Умеет ли различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока)? |  |  |
|  | Имеет ли представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая…)? |  |  |
|  | Знает ли названия 12 месяцев года? |  |  |
|  | Знает ли названия всех дней недели? |  |  |
|  | Знает ли правила поведения в общественных местах и на улице? |  |  |
|  | Умеет ли правильно держать ручку, карандаш, кисточку? |  |  |
|  | Умеет ли чертить прямые не дрожащие линии? |  |  |
|  | Умеет ли писать печатную букву по образцу? |  |  |
|  | Умеет ли рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки? |  |  |
|  | Умеет ли лепить как отдельные образы, так и целые композиции? |  |  |
|  | Умеет ли соотносить цифру и число предметов? |  |  |
|  | Умеет ли ориентироваться на листе бумаги в клетку (графический диктант)? |  |  |
|  | Умеет ли сравнивать предметы по длине, высоте, ширине? |  |  |
|  | Умеет ли делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части? |  |  |
|  | Умеет ли прямо и твердо ходить, бегать, прыгать? |  |  |
|  | Умеет ли точно ловить и кидать мяч? |  |  |
|  | Умеет ли застегивать пуговицы? |  |  |
|  | Умеет ли завязывать шнурки? |  |  |
|  | Умеет ли «видеть» строку и писать в ней? |  |  |
|  | Умеет ли видеть клеточки и точно вести по ним рисунок? |  |  |
|  | Умеет ли ребенок доводить дело до конца? |  |  |
|  | Может ли пересказать прочитанную ему сказку? |  |  |
|  | Понимает ли содержание прочитанных ему сказок, рассказов? |  |  |
|  | Умеет ли вникнуть в причинную связь событий из прочитанной ребенку сказки, рассказа? |  |  |
|  | Может ли правильно оценить поступки действующих лиц рассказа или сказки прочитанной ребенку, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет? |  |  |
|  | Умеет ли ребенок содержать свои вещи в порядке? |  |  |
|  | Умеет ли ребёнок правильно реагировать на неудачи. |  |  |
| **58.** | Можете ли вы сказать о своем ребенке, что он самостоятельный. |  |  |
| **59.** | По Вашему мнению, Ваш ребенок готов к обучению в школе  |  |  |
| **Всего соглашений**  |  |  |

 Если вы ответили утвердительно **на 50 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению.** Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.
 Если ваш ребенок может справляться с содержанием **38-49 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание**, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.
 В том случае, если количество утвердительных ответов **40 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком.** Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому вам необходимо систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений. На первых порах школьного обучения вам придется очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться: упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.

Очень важно сейчас сформировать у детей школьную мотивацию. Хочет ли ребенок идти в школу? что он там будет делать: играть или получать знания? чем заниматься? что значит учиться? и дт. Также важно научить детей работать в команде, в группе и уметь дружить. Сформировать понятие «Мы, наше, нам», а не только «Мне, мой, мое», научить делиться, радоваться успехам других детей.

 Уважаемые родители, оказав помощь и поддержку вашим детям в подготовке к школе, вы возможно, избавите себя и вашего первоклассника от ненужных проблем и трудностей, связанных с учебной деятельностью, и ваш ребенок достаточно комфортно будет себя чувствовать в классном коллективе. И процесс адаптации ребенка к школе пройдет безболезненно, а адаптация в свою очередь играет большую роль в качестве дальнейшего школьного обучения.

Материал подготовила педагог - психолог

 МБОУ «Районная гимназия «Эврика»,

Руководитель методического обьединения

педагогов-психологов Олёкминского района

 Никитина Е.В.